

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников; научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга», «Педагогический поиск» кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	--

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы выделения связей и отношений при изучении проблем проектного менеджмента в образовании
		Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работы
		Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: способы поиска научной информации
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
		Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: способы работы с научной информацией в области проектного менеджмента в образовании, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения
		Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи)
		Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области проектного менеджмента в образовании, формулируя свою точку зрения
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и	Знать: подходы к решению проблемных ситуаций
		Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	исследовательской работы Владеть: навыками принятия адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языках
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	русском и иностранном языке	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере	Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности
		Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
		Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности
		Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	современных подходов к контролю и оценке результатов
		Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения	Знать: способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
		Уметь: корректировать результаты

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.
		Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации
		Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации
	ПК-1.3. Осуществляет самообследование образовательной организации и внутреннюю оценку качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения	Знать: методы оценки качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения
		Уметь: применять методы оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения Владеть: методами оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
	ПК-1.4. Осуществляет	Знания: процедуры и методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализацию программы действий по корректировке путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования	корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Уметь: применять процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Владеть: процедурами и методами корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	--

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности
		Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности
		Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
		Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
		Владеть: способами обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: необходимость личной ответственности за результаты формирующего эксперимента
		Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести личную ответственность за результат
		Владеть: навыками анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		последствий своих действий в командной деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области практической психологии в образовании
		Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
	ОПК-2.4. Осуществляет	Знать: требования к научно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ в области практической психологии в образовании
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
		Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования индивидуально-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ориентированных программ (планов, траекторий, маршрутов), направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.
		Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся.
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся
		Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: технологиями и методами организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности
		Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями
		Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО
		Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО
		Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды обучающихся на основе базовых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		национальных ценностей
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО
		Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды
		Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, сетевого
		Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	рамках реализации образовательных программ
		Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
знаний	исследований в педагогическом проектировании	исследования
		Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: индивидуально-психологические особенности человека/группы людей
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих человека необходимой психологической информацией
		Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты исследований	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проекта, опираясь на современные научные знания и результаты исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты исследований
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной	Знать: структуру образовательных проектов
		Уметь: определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	организации	Владеть: навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ
		Владеть: технологией проектирования образовательных программ
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.2. Предлагает варианты построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению образовательных продуктов на основе педагогического дизайна

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектного менеджмента.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Методология управления проектами в образовании», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Разработка и экспертиза онлайн-курса», «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает стиль	Знать: научный стиль изложения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и	Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом	Знать: способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
		Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выявленных трудностей в обучении.	исследованиях Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся
		Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-	Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации	Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования
		Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, готовности к решению профессиональных задач в области стратегического анализа деятельности образовательной организации и разработки проектов в сфере образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология управления проектами в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Менеджмент персонала в образовательном проекте», «Ключевые модели менеджмента образовательной организации», «Психология проектного управления», Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию,	Знать: понятие системы и основы системного подхода, а также

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	выявляя ее составляющие и связи между ними	алгоритмы выявления проблем на основе системного подхода в управлении проектами
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему выявляя связи в системе
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в анализе проблемных ситуаций
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности и принятия стратегических управленческих решений
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников для целей стратегического управления проектной деятельностью
		Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в стратегическом управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе проектного управления
		Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в разработке стратегии решения проблемных ситуаций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в профессиональной деятельности
		Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной деятельности
		Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
		Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
		Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.
		Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценку качества образования	деятельности образовательной организации
		Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации
ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией	ПК-2.1. Определяет жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации	Знать: методологическую основу проектного управления в образовательных системах; жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательных организаций
		Уметь: используя модели выстраивания матрицы целей, задач, определения методов проектирования, разрабатывать и описывать концептуальные положения конкретного проекта
		Владеть: системным и ресурсным подходами в управлении проектами; методикой анализа проектов в образовании
	ПК-2.2. Осуществляет управленческое проектирование деятельности образовательной организации	Знать: отличительные черты и основные характеристики проектного управления
		Уметь: инициировать проект, разрабатывать операционный план действий по управлению процессом реализации проекта; прогнозировать риски и мероприятия по управлению ими
		Владеть: проектированием как функцией управления образовательной организацией

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм педагогической деятельности в процессе приобретения первичных практических умений и навыков и формирование универсальных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровнях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование и разработка заданий онлайн-курса», «Ключевые модели менеджмента образовательной организации», «Игровые практики в образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выпускная квалификационная работа как стартап».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики: проектно-технологическая практика.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе выпускающей кафедры, образовательных организациях, учебных (образовательных) центрах организаций на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,

		применять системный подход для решения поставленных задач
		Уметь: описывает суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками логичной формулировки при раскрытии проблемной ситуации
	УК-2.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источник поиска информации по проблеме
		Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации
		Владеть: навыками оценивая достоинств и недостатков возможных вариантов проблемной ситуации
	УК-2.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: отдельные основные методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации
		Владеть: способами отбора методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики
	УК-2.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций
		Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть: технологиями и способами решения проблемной ситуации, оценивая результаты практической работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели,	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри

командную стратегию для достижения поставленной цели	учитывая свои возможности	команды
		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблем
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: разные варианты решения одной проблемы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом
		Владеть: прогностическими умениями
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		Уметь: анализировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: опытом анализа состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и философских знаний
		Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, которые затрагивают вопросы воспитания детей
		Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах воспитания детей
		Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам воспитания детей
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,

	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	философские и этические учения
		Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных группах, этносах и конфессиях, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: структуру образовательных проектов
		Уметь: определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов
		Владеть: навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ
		Владеть: технологией проектирования образовательных программ
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней
		Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации
		Владеет: навыками

		систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и развития
		Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями
		Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации под руководством менеджера
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.1. Осуществляет логико-смысловое проектирование информационной образовательной среды	Знать: средства информатизации образования; компоненты информационно-образовательного пространства
		Уметь: структурировать дидактическое содержание в форме логико-смысловых моделей
		Владеть: логико-смысловым проектированием информационно-образовательного пространства; приемами логико-смыслового моделирования
	ПК-5.2. Применяет педагогический дизайн в организации информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: социально-исторические предпосылки и психолого-педагогические основы педагогического дизайна; принципы, модели, этапы педагогического дизайна
		Уметь: определять образовательные результаты с помощью таксономий

		Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна
	ПК-5.3. Способен использовать программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать в сервисах Интернета информацию, необходимую для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ
		Владеть: навыками анализа цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ПК-5.4. Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов	Знать: методы работы в цифровой образовательной среде
		Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы
		Владеть: навыками разработки цифровых образовательных ресурсов
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Предлагает варианты построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению онлайн-курса на основе педагогического дизайна
	ПК-6.2. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы онлайн-курса с

		опорой на технологии педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.3. Понимает логику проектирования и разработки практических заданий онлайн-курса с учетом технологии педагогического дизайна	Знать: содержание задач при проектировании и разработке практических заданий онлайн-курса с учетом технологии педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи при проектировании и разработке практических заданий онлайн-курса на основе технологии педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по проектированию и разработке практических заданий для онлайн-курса на основе технологий и принципов педагогического дизайна
	ПК-6.4. Применяет на практике технологии педагогического дизайна при разработке практических заданий для онлайн курса	Знать: основные способы проектирования и разработки практических заданий для онлайн-курса на основе технологий педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор содержания и формы практических заданий для онлайн-курса с учетом технологий педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной методики проектирования и разработки практических заданий для онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – проектный менеджмент в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Государственная политика в области образования»; «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Методология управления проектами в образовании», «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Менеджмент персонала в образовательном проекте», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные организации, учебные / образовательные центры организаций, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: структуру проекта магистерской диссертации
		Уметь: разрабатывать план проекта – диссертации
		Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта – диссертации
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели
		Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: способами достижения поставленных задач
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач
		Уметь: оценивать разные способы решения задач
		Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования
		Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты
		Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		других к достижению целей
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды
		Уметь: определять собственные действия в команде
		Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблем
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива
		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: разные варианты решения одной проблемы
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом
		Владеть: прогностическими умениями
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и	Знать: научный стиль изложения результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования
		Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы
		Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления
		Уметь: публично представлять результаты своего исследования
		Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач
		Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования
		Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: пути самосовершенствования
		Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования своего исследования
		Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Знать: основные требования к представлению результатов исследования
		Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования
		Владеть: способами подготовки автореферата исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования
		Уметь: строить траекторию своего развития
		Владеть: способами построения траектории профессионального развития
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации.
		Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации
		Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации
		Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации
	ПК-1.3. Осуществляет самообследование образовательной организации и внутреннюю оценку качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения	Знать: методы оценки качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения
		Уметь: применять методы оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
		Владеть: методами оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения
	ПК-1.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования	Знания: процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Уметь: применять процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования
		Владеть: процедурами и методами корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: структуру образовательных проектов
		Уметь: определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов
		Владеть: навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Знать: структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ
		Владеть: технологией проектирования образовательных программ
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней
		Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации
		Владеет: навыками систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и развития
		Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями
		Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		регламентации действий специалистов в образовательной организации под руководством менеджера
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.1. Осуществляет логико-смысловое проектирование информационной образовательной среды	Знать: средства информатизации образования; компоненты информационно-образовательного пространства
		Уметь: структурировать дидактическое содержание в форме логико-смысловых моделей
		Владеть: логико-смысловым проектированием информационно-образовательного пространства; приемами логико-смыслового моделирования
	ПК-5.2. Применяет педагогический дизайн в организации информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: социально-исторические предпосылки и психолого-педагогические основы педагогического дизайна; принципы, модели, этапы педагогического дизайна
		Уметь: определять образовательные результаты с помощью таксономий
		Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна
	ПК-5.3. Способен использовать программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности
		Уметь: находить, критически анализировать и выбирать в сервисах Интернета информацию, необходимую для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ
		Владеть: навыками анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-5.4. Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов	цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
		Знать: методы работы в цифровой образовательной среде
		Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы
		Владеть: навыками разработки цифровых образовательных ресурсов
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн-курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной разработки и экспертизы образовательных продуктов с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.2. Предлагает варианты построения онлайн-курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Уметь: формулировать достижимые задачи построения образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
		Владеть: способами реализации задач по построению образовательных продуктов на основе педагогического дизайна
ПК-7. Способен применять тактики мотивационного дизайна, выбирать и сочетать каналы	ПК-7.1. Определяет цели и границы применимости мотивационного дизайна в условиях электронного	Знать: составляющие (блоки) методической поддержки (сопровождения) электронного обучения и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	обучения и применения дистанционных технологий	обучения с применением ДОТ
		Уметь: применять правила стратегического мотивационного дизайна при разработке блоков методической поддержки электронного обучения и обучения с применением ДОТ
		Владеть: элементами игрофикации
	ПК-7.2. Применяет тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: поддерживающие роли в обучении; инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: выяснять исходные ожидания обучающихся, индивидуальные потребности и мотивы; анализировать особенности учебного поведения; определять способы стимуляции учебной мотивации обучающихся
		Владеть: приемами онлайн-тьюторинга
	ПК-7.4. Выбирает и сочетает каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: средства дистанционной коммуникации, правила этикета
		Уметь: осуществлять обратную связь в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий
		Владеть: этикой сетевой коммуникации
	ПК-7.3. Применяет тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: поддерживающие роли в обучении; инструментальные основы онлайн-тьюторинга
		Уметь: выяснять исходные ожидания обучающихся, индивидуальные потребности и мотивы; анализировать особенности учебного поведения; определять способы стимуляции учебной мотивации обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами онлайн-тьюторинга